



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
Str. Portului Nr.55 B ☎ 0372362000; 0372362001 ☎ 0236319386
E-mail: info@isj.gal.edu.ro; Adresă site: www.isj.gal.edu.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



Nr. înreg. 12877 / 20.09.2018
13715

Către

INSTITUȚIA PREFECTULUI JUDEȚULUI GALAȚI

În atenția Domnului Prefect Dorin Otrocol

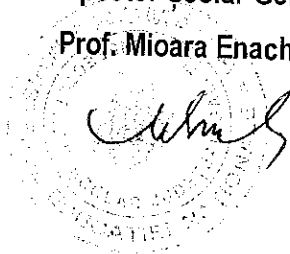
Referitor la:

Informarea cu privire la situația asigurării necesarului de clase din învățământul profesional și tehnic în unitățile școlare pentru învățământul preuniversitar. Analiză comparativă cu perioada precedentă

Ca răspuns la adresa trimisă de dumneavoastră, cu numărul 7012/03.09.2018 și înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Galați, cu nr. 12877/03.09.2018, vă transmitem, în format electronic (word și scanat), materialul solicitat.

Inspector Școlar General,

Prof. Mioara Enache



Inspector Școlar General Adjunct,

Prof. Georgeta Pompilia Chifu



INFORMARE CU PRIVIRE LA SITUAȚIA ASIGURĂRII NECESARULUI DE CLASE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE DIN JUDEȚUL GALAȚI. ANALIZĂ COMPARATIVĂ CU PERIOADA PRECEDENTĂ

Învățământul profesional și tehnic reprezintă totalitatea programelor de formare profesională organizate în cadrul învățământului preuniversitar.

Formarea profesională inițială se realizează în învățământul preuniversitar prin:

- învățământul profesional;
- învățământul liceal, filieră tehnologică,
- învățământul postliceal.

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnic (IPT) vizează dezvoltarea unui sistem de învățământ consolidat pentru:

- a răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- a spori gradul de ocupare și dezvoltare economică;
- a crește gradul de coeziune economică și socială;
- a dezvolta exercitarea cetățeniei democratice.

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Premisele organizării cursurilor de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic sunt următoarele:

- Formarea prin învățământul profesional și tehnic asigură pregătire pentru învățare pe tot parcursul vieții;
- Formarea prin învățământul profesional și tehnic se realizează în vederea obținerii unei duble recunoașteri, academice și profesionale, care permite atât continuarea studiilor cât și angajarea pe piața muncii;
- Formarea prin învățământul profesional și tehnic se realizează prin oferta de achiziții de învățare atât din domeniul disciplinelor academice, cât și al celor strict legate de profesionalizare, aceasta pentru că pregătirea de tip academic este considerată predictor al adaptabilității pregătirii față de cerințele locului de muncă;
- Formarea prin învățământul profesional și tehnic se bazează pe achizițiile din domeniile de competențe cheie realizate în timpul învățământului obligatoriu.

Anual, prin Ordin al Ministrului Educației Naționale, sunt stabilite instrucțiunile pentru fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat. Pe baza acestor instrucțiuni, inspectoratele școlare realizează un *studiu care fundamentează planul de școlarizare* din perspectiva argumentelor pedagogice, psihologice, sociologice și economice.

Componentele acestui studiu vizează:

1. Analiza cuprinderii absolvenților clasei a VIII-a pentru continuarea studiilor prin ciclul inferior al liceului, precum și oferta educațională structurată pe rute educaționale prin tipurile de școli din cadrul rețelei din zonă sau zonele apropiate;
2. Analiza opțiunilor elevilor;
3. Identificarea calificărilor profesionale pentru care se va organiza școlarizarea prin unitatea de învățământ, pe baza tendințelor de dezvoltare socială, economică și a prognozei ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
4. Identificarea centrelor zonale din mediul rural care pot organiza clase de IPT.

Criteriile pentru fundamentarea planului de școlarizare sunt: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio – economic, oferta educațională. Pentru întocmirea proiectului planului de școlarizare în IPT se au în vedere următoarele criterii:

1. Prevederile Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și ale Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), în special în ceea ce privește ponderile profilurilor/ domeniilor pregătirii de bază, distribuția teritorială a ofertei de formare profesională inițială și direcții de acțiune pentru restructurarea rețelei unităților IPT;
2. Distribuirea rețelei de învățământ pe zone și corelarea cu rețeaua de transport;
3. Stabilirea filierelor, profilurilor și domeniilor pregătirii de bază în unitățile școlare liceale în strânsă concordanță cu spațiile de școlarizare, baza materială de care dispun unitățile de învățământ, parteneriatele încheiate cu agenții economici, cu nevoile de calificare și cu existența reală a personalului didactic calificat;
4. Numărul absolvenților clasei a VIII-a și a absolvenților învățământului profesional;
5. Ponderea elevilor cu domiciliul în alte localități/unități administrativ - teritoriale (totalul populației școlare locale) și posibilitățile de asigurare a transportului elevilor, precum și posibilitatea de asigurare a cazării în internatele școlare;
6. Nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare.

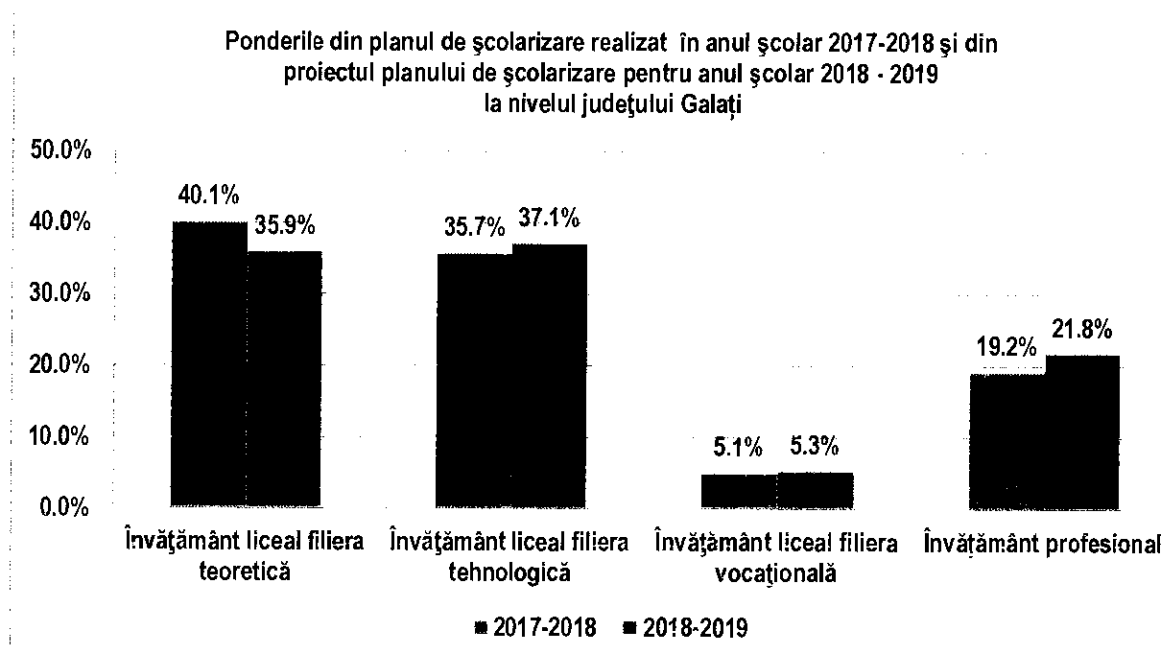
Proiectul planului de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, liceal și postliceal, conține în mod obligatoriu, avizul CLDPS și al coordonatorului regional al CNDIPT.

Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional:

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare (%) PRAI 2016 - 2025	Ținte propuse pentru oferta de formare (%) PLAI 2013 - 2020	Ținte propuse pentru oferta de formare (%) PLAI 2016 - 2025
1.Mecanică	23	24,5	23,5
2.Electromecanică	2,5	1,5	2
3.Electronică și automatizări	5,5	1,5	5
4.Chimie industrială	1	0	0
5.Materiale de construcții	1	0	0
6.Electric	5,5	7	6,5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10	9,5	9,5
8.Agricultură	4,5	6	5
9.Silvicultură	1	0	0
10.Comerț	10,5	8	9
11.Turism și alimentație	12	10,5	12
12.Industrie alimentară	5	7	7
13.Fabricarea produselor din lemn	2	1,5	1,5
14.Industria textilă și pielărie	4,5	5	4,5
15.Tehnici poligrafice	0,5	1	0
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1	2	2
17. Protecția mediului	3	6	3,5
18. Economic	7,5	8	8
19. Producție media	0	1	1
TOTAL	100 %	100%	100%

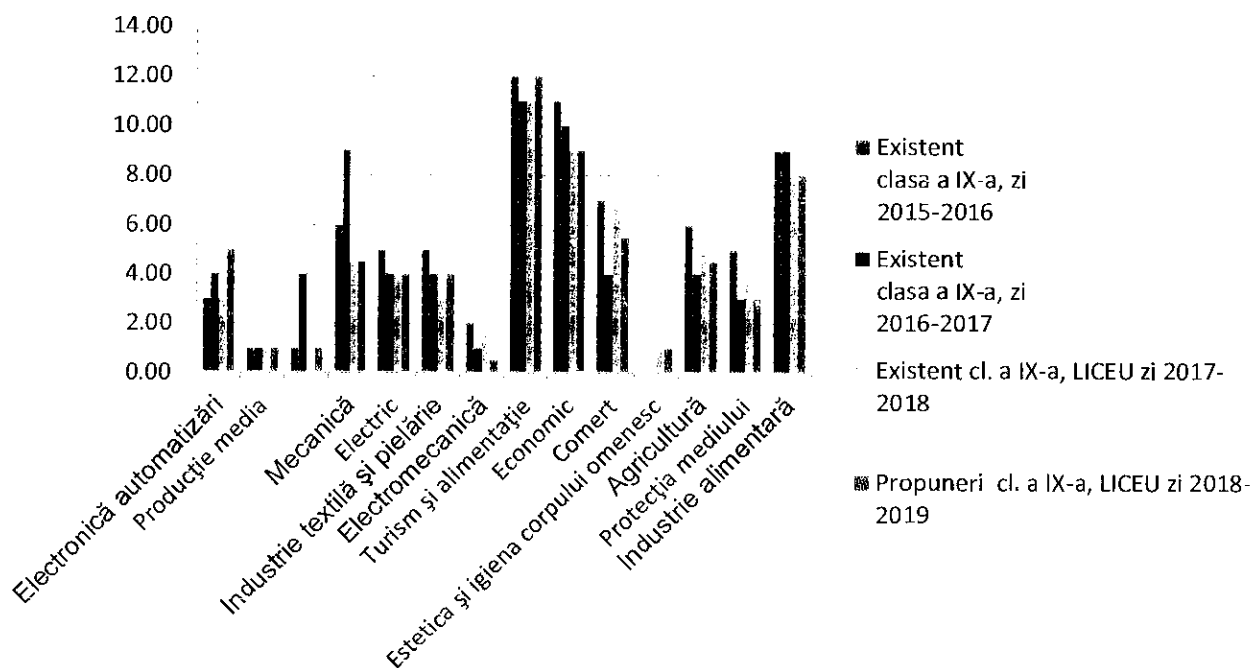
ANALIZĂ COMPARATIVĂ PRIVIND PONDERILE DE REALIZARE A PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA A IX-A

Anul școlar	Învățământ liceal filiera teoretică	Învățământ liceal filiera tehnologică	Învățământ liceal filiera vocațională	Învățământ profesional	TOTAL
2017-2018	40,1%	35,7%	5,1%	19,2%	100,1%
2018-2019	35,9%	37,1%	5,3%	21,8%	100,1%



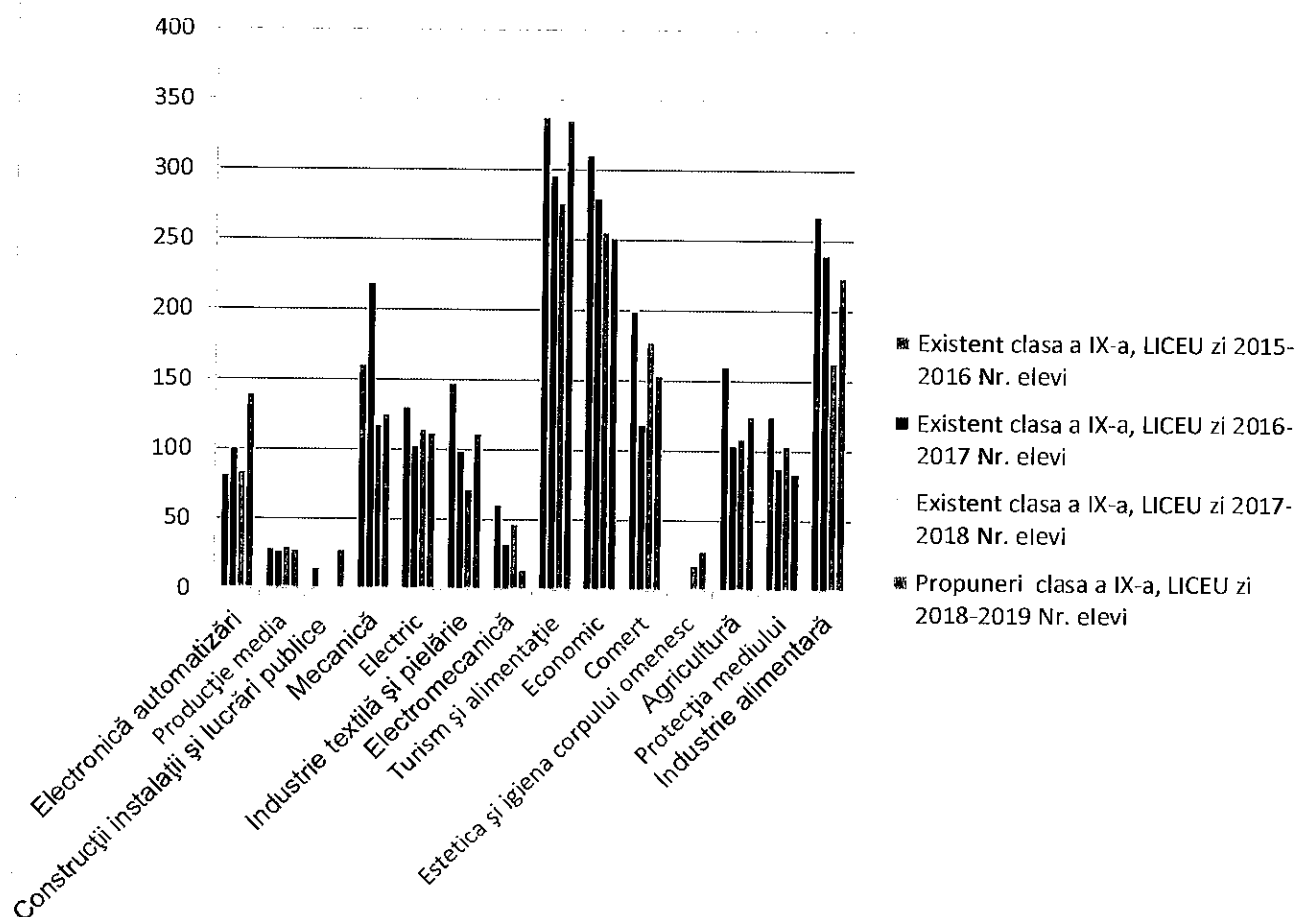
A. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC

A.1. EVOLUȚIA CLASELOR DE LICEU TEHNOLOGIC 2015-2019



DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Nr. clase	Nr. clase	Nr. clase	Nr. clase
	Existent clasa a IX-a, LICEU zi 2015-2016	Existent clasa a IX-a, LICEU zi 2016-2017	Existent clasa a IX-a, LICEU zi 2017-2018	Propuneri clasa a IX-a, LICEU zi 2018-2019
Electronică automatizări	3,00	4,00	3,00	5,00
Producție media	1,00	1,00	1,00	1,00
Construcții instalații și lucrări publice	1,00	4,00	0,00	1,00
Mecanică	6,00	9,00	4,50	4,50
Electric	5,00	4,00	4,00	4,00
Industria textilă și pielărie	5,00	4,00	3,00	4,00
Electromecanică	2,00	1,00	1,50	0,50
Turism și alimentație	12,00	11,00	11,00	12,00
Economic	11,00	10,00	9,00	9,00
Comert	7,00	4,00	7,00	5,50
Estetica și igiena corpului omenesc	0,00	0,00	1,00	1,00
Agricultură	6,00	4,00	5,00	4,50
Protecția mediului	5,00	3,00	4,00	3,00
Industria alimentară	9,00	9,00	8,00	8,00

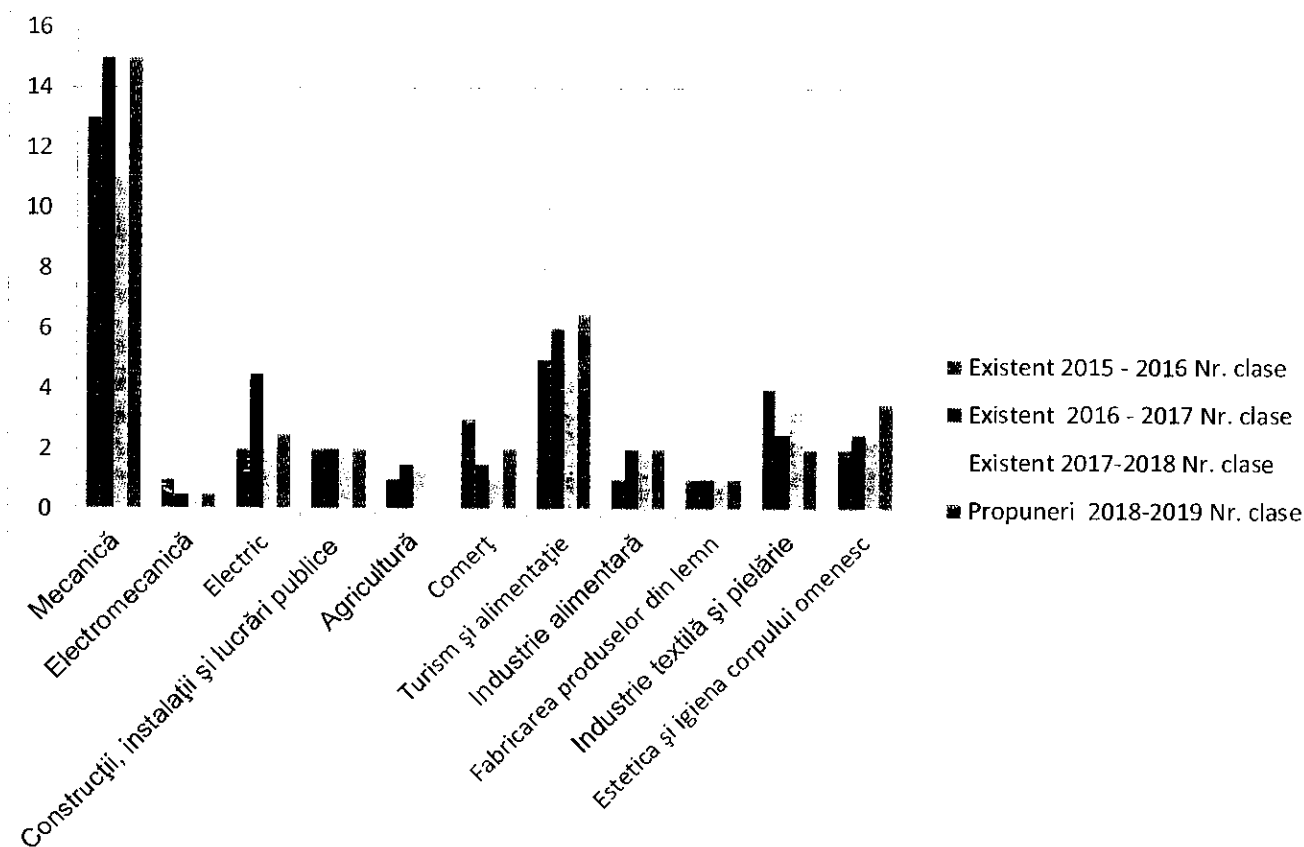
A.2. EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎNSCRIȘI ÎN CLASELE DE LICEU TEHNOLOGIC 2015-2019



DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent clasa a IX-a, LICEU zi 2015-2016	Existent clasa a IX-a, LICEU zi 2016-2017	Existent clasa a IX-a, LICEU zi 2017-2018	Propuneri clasa a IX-a, LICEU zi 2018-2019
	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi
Electronică automatizări	82	101	84	140
Producție media	29	27	30	28
Construcții instalații și lucrări publice	15	0	0	28
Mecanică	161	219	118	126
Electric	131	103	115	112
Industrie textilă și pielărie	148	99	72	112
Electromecanică	61	33	47	14
Turism și alimentație	338	296	277	336
Economic	311	280	256	252
Comert	200	119	178	154
Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	18	28
Agricultură	161	104	109	126
Protecția mediului	125	88	104	84
Industrie alimentară	268	240	164	224

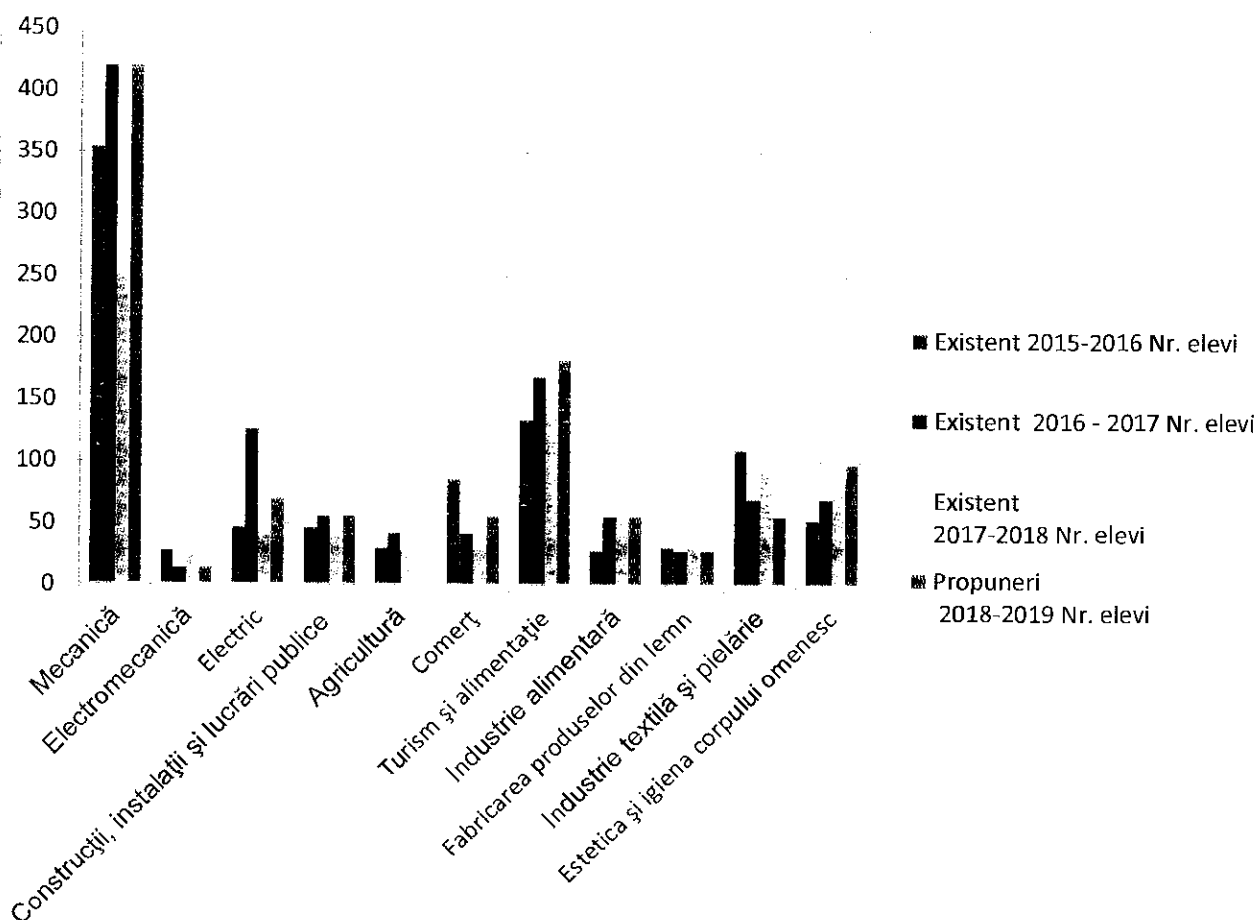
B. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

B.1. EVOLUȚIA CLASELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2015-2019



DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent 2015 - 2016	Existent 2016 - 2017	Existent 2017-2018	Propuneri 2018-2019
	Nr. clase	Nr. clase	Nr. clase	Nr. clase
Mecanică	13	15,0	11	15
Electromecanică	1	0,5	1	0,5
Electric	2	4,5	2	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	2	2,0	2	2
Agricultură	1	1,5	1,5	0
Comerț	3	1,5	1	2
Turism și alimentație	5	6,0	5	6,5
Industrie alimentară	1	2,0	2	2
Fabricarea produselor din lemn	1	1,0	1	1
Industrie textilă și pielărie	4	2,5	4	2
Estetica și igiena corpului omenesc	2	2,5	2,5	3,5
TOTAL	35	39	33	37

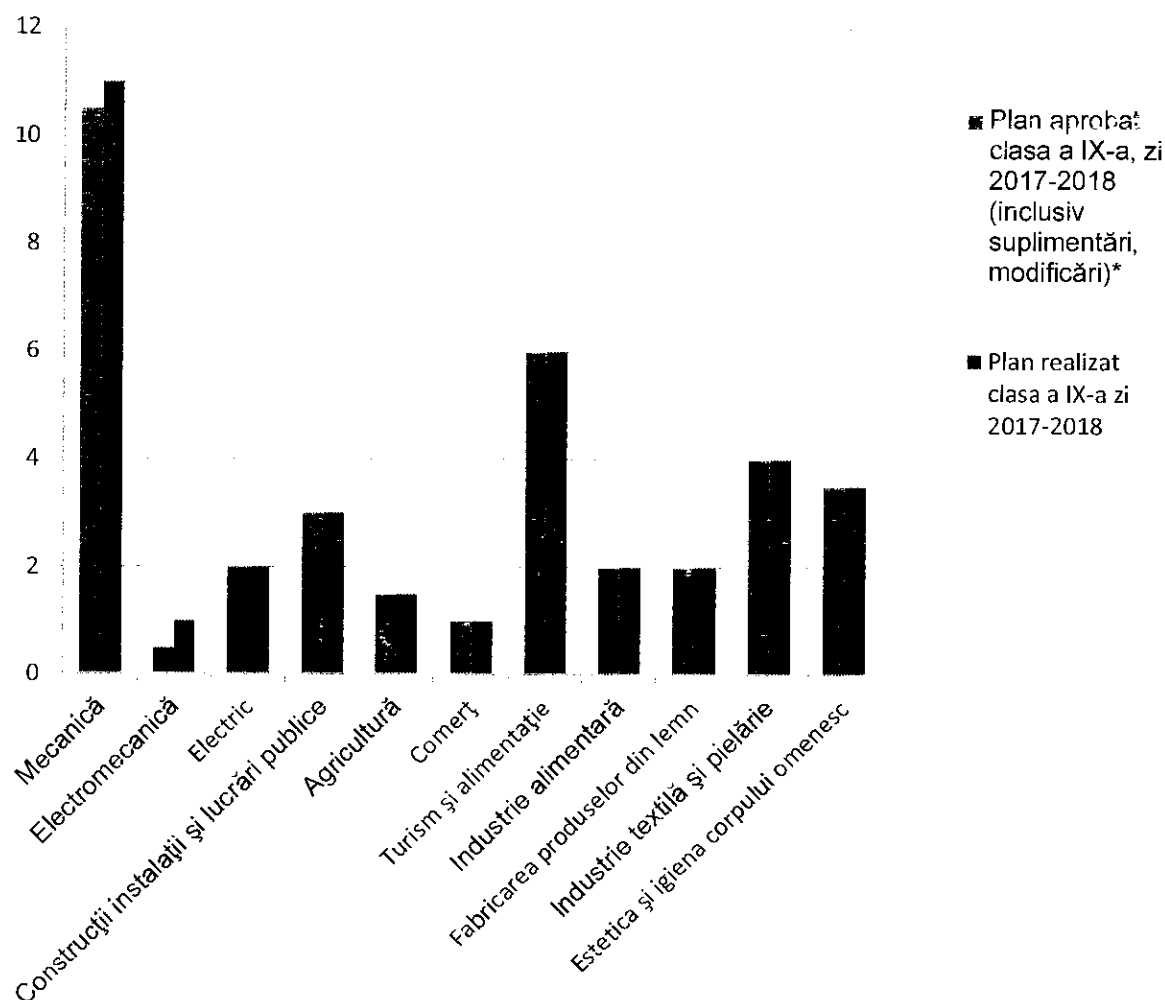
B. 2. EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎNSCRIȘI ÎN CLASELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2015-2019



DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent 2015-2016	Existent 2016 - 2017	Existent 2017-2018	Propuneri 2018-2019
	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi
Mecanică	354	420	252	420
Electromecanică	28	14	26	14
Electric	47	126	45	70
Construcții, instalații și lucrări publice	47	56	44	56
Agricultură	30	42	28	0
Comerț	86	42	29	56
Turism și alimentație	134	168	146	182
Industrie alimentară	28	56	61	56
Fabricarea produselor din lemn	31	28	31	28
Industrie textilă și pielărie	110	70	97	56
Estetica și igiena corpului omenesc	53	70	84	98
TOTAL	948	1092	843	1036

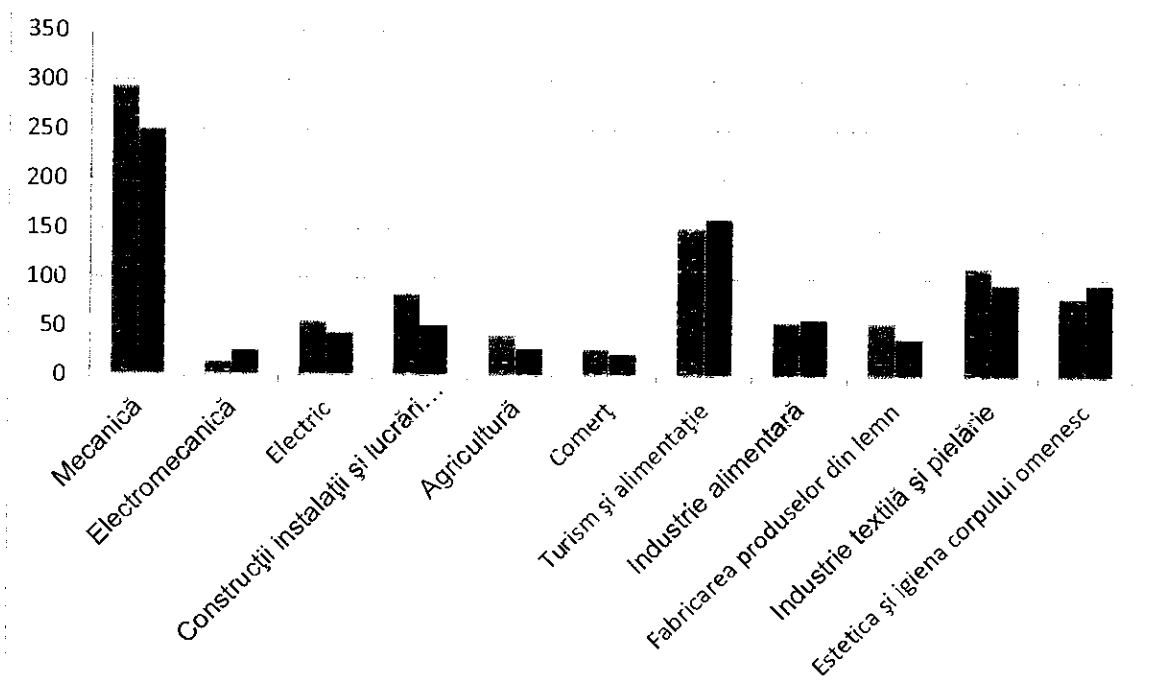
C. ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PROPUȘ ȘI REALIZAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

C.1. Pe clase



Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2017-2018	Plan realizat clasa a IX-a zi 2017-2018
Mecanică	10,5	11
Electromecanică	0,5	1
Electric	2	2
Construcții instalații și lucrări publice	3	3
Agricultură	1,5	1,5
Comerț	1	1
Turism și alimentație	6	6
Industrie alimentară	2	2
Fabricarea produselor din lemn	2	2
Industrie textilă și pielărie	4	4
Estetica și igiena corpului omenesc	3,5	3,5

C.2. Pe elevi



C.3. Studiu comparativ privind opțiunile elevilor la înscrierea în învățământul profesional

Domeniul de pregătire	Nr. locuri propus	Nr. elevi înscriși
Mecanică	294	250
Electromecanică	14	26
Electric	56	44
Construcții instalații și lucrări publice	84	52
Agricultură	42	28
Comerț	28	23
Turism și alimentație	152	161
Industrie alimentară	56	59
Fabricarea produselor din lemn	56	39
Industrie textilă și pielărie	112	95
Estetica și igiena corpului omenesc	82	95

C.4. Domenii pentru care operatorii economici nu au solicitat clase

Electronică automatizări	0	0
Chimie industrială	0	0

C.5. Domenii de pregătire profesională pentru care nu există unități școlare autorizate/acreditate.

Materiale de construcții	0	0
Silvicultură	0	0
Tehnici poligrafice	0	0
Producție media	0	0

C.6. Domenii de pregătire profesională pentru care nu există unități școlare autorizate/acreditate.

Materiale de construcții	0	0
Silvicultură	0	0
Tehnici poligrafice	0	0
Producție media	0	0

D. Situația realizării/nerealizării planului de școlarizare 2018-2019

Pentru anul școlar 2018-2019, Inspectoratul Școlar Județean Galați a propus prin "Proiectul Planului de școlarizare" un număr de 133 de clase, pentru un efectiv de elevi de 3553 înscriși în clasa a-VIII-a, în anul școlar 2017-2018.

În ceea ce privește, repartizarea acestora pe filiere/profiluri se observă următoarea situație:

- 1) Filiera teoretică - 61 de clase pentru un număr de 1708 elevi;
- 2) Filiera tehnologică – 63 de clase pentru un număr de 1764 elevi;
- 3) Filiera vocațională - 9 clase pentru un număr de 252 elevi;

Privind situația claselor de învățământ teoretic și vocational precizăm faptul că acestea s-au format în totalitate.

În ceea ce privește, învățământul profesional și tehnic, clasele pentru filiera tehnologică, sunt formate din clase de liceu tehnologic și clase pentru învățământul profesional.

În anul școlar 2018-2019 s-a constatat următoarea situație:

Nu s-au format următoarele clase:

a. Liceu tehnologic – nu s-au putut constitui 3 clase:

- Liceul Tehnologic de Marină – o clasă – calificarea "Tehnician transporturi";
- Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna" – două clase – calificarea "Tehnician în industrie alimentară";

b. Învățământ profesional – nu s-au putut constitui patru clase, după cum urmează:

- Colegiul Tehnic "Paul Dîmo" Galați – domeniul Electric – calificarea profesională – "Electrician exploatare joasă tensiune" – o clasă;

- Liceul Tehnologic "A. Saligny" - domeniul - Construcții, instalații și lucrări publice – o clasă - calificarea profesională "Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar" (0,5 clasă), "Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze" (0,5 clasă);
- Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" – o clasă - domeniul - Industrie textilă și pielărie – calificarea profesională "Confectioner produse textile" (0,5 clasă), domeniul Comerț – calificarea profesională "Comerciant-vânzător";
- Liceul Tehnologic de Marină - o clasă – domeniul Mecanică – calificarea profesională "Motorist nave".

E. Propuneri și măsuri dispuse:

- Organizarea, la nivelul tuturor unităților de învățământ gimnazial, a ședințelor de instruire cu părinții și elevii de clasa a VIII-a pentru prezentarea procedurilor de preselecție și /sau de admitere și a planului de școlarizare la învățământul profesional de stat.
- Organizarea târgului ofertelor educaționale. Pentru prezentarea ofertei în cadrul acestui eveniment, unitățile de învățământ care școlarizează elevi în învățământul profesional de stat vor implica și operatori economici.
- Organizarea întâlnirilor de lucru cu Comitetul Local de Dezvoltare și Parteneriat Social extins la care vor participa reprezentanți ai operatorilor economici, directorii unităților de învățământ profesional și tehnic, reprezentanți ai sindicatelor, reprezentanții Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, precum și alte persoane interesate de acest tip de învățământ la care se vor stabili concret modalitățile de informare, consiliere a elevilor, tinerilor și părinților acestora și stabilirea unităților de învățământ care vor aloca clase pentru învățământul profesional.

Inspector Școlar General,

Prof. Mioara Enache

Inspector Școlar General Adjunct,

Prof. Georgeta Pompilia Chifu